



FACULTAD DE AGRONOMÍA
E INGENIERÍA FORESTAL
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



MANUAL PARA EL **TUTOR PAR**

PRESENTACIÓN

Con mucha alegría, presentamos este manual, preparado para apoyar la labor del tutor par de la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal de la UC.

Tutoría FAIF es una iniciativa que nace de la inquietud de estudiantes y la Dirección de Pregrado por la primera etapa de vida académica de nuestros novatos, cuyos logros y solidez nos llenan de satisfacción como Facultad. Año a año, gracias al trabajo y la participación activa de tutores y coordinadores, se ha generado este programa de acompañamiento efectivo al estudiante de primer año en su proceso de inserción a la vida universitaria. Nuestro foco como programa es el estudiante novato, y nuestra misión es conocer sus necesidades y problemáticas, y responder a ellas entregando elementos que faciliten una toma de decisiones responsable y adecuada en esta nueva fase de la vida académica y personal del estudiante novato.

Hoy en día, Tutoría FAIF es un programa de gran relevancia de la Facultad; han participado como tutores estudiantes de todos los años de las carreras de Agronomía e Ingeniería Forestal, constituyéndose como un equipo que destaca por su compromiso y excelencia, y está preparado para asumir el desafío de facilitar el proceso de adaptación e integración de los alumnos nuevos.

Contar con un equipo de tutores involucrado con esta tarea es un pilar fundamental para el éxito del programa, es por esto que les agradecemos profundamente su participación, y los invitamos a hacerse parte de este proceso en el que nos vamos constituyendo en una comunidad académica real, viva y comprometida.

Bernardita Ramírez

*Subdirectora de Asuntos Estudiantiles
Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal*



INDICE

- 4** ¿COMO NACE EL PROGRAMA DE TUTORÍAS PARES EN LA FAIF? | + |
- 6** ¿CUALES SON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE TUTORIAS PARES? | + |
- 7** ¿CUALES SON LOS DESAFÍOS QUE ENFRETAN LOS NUEVOS ALUMNOS DE LA FAIF? | + |
- 8** ¿QUÉ METODOLOGÍA SE APLICAN EN ESTE PROGRAMA? | + |
- 10** EL TUTOR PAR | + |
- 12** ¿CUAL ES EL ROL DEL TUTOR PAR? | + |
- 14** EL TUTOR PAR DEBE | + |
- 16** ¿QUÉ SE DEBE HACER CUANDO UN TUTELADO SE ENCUENTRA EN UNA SITUACIÓN COMPLEJA? | + |
- 18** EXPERIENCIAS DE TUTORES 2016 | + |



¿COMO NACE EL PROGRAMA
DE TUTORÍAS PARES EN LA FAIF?



A nivel de Facultad, las Tutorías de Novatos FAIF nacieron como una inquietud por parte de los estudiantes.

El Centro de Alumnos de Agronomía e Ingeniería Forestal (CAAIF) se hace cargo de desarrollarlas por varios años pero carecían de formalidad y un correcto seguimiento de las actividades desarrolladas, dada las limitaciones propias de la institución a cargo.

Posteriormente, desde el año 2014, la Dirección de Pregrado de

la FAIF se hace cargo del Programa de Tutorías, para lo cual se nombran a dos Coordinadores, quienes trabajan bajo la supervisión de la Subdirectora de Asuntos Estudiantiles, *Bernardita Ramírez*, quienes tienen la responsabilidad de gestionar y llevar a cabo el programa de Tutorías de Novatos FAIF.

El primer paso fue el reclutamiento de alumnos de nuestra facultad quienes debían tener ciertas habilidades *-ad hoc-* a la labor de tutor.

Con el fin de contar con un

horario fijo semanal y formalizar el programa de tutorías, éste se incluye dentro del ramo "Desafíos de la Agricultura" actual "Taller de Sistemas Agrícolas y Forestales I" (SAF I). En esa instancia se dejó un módulo a la semana reservado para el desarrollo de sesiones tutoriales, en donde los novatos realizaban distintas actividades con sus tutores.

Actualmente las tutorías se realizan los Martes y Jueves durante el primer semestre, apareciendo en el portal de los novatos como **Taller / Ayudantía del curso SAF I.**



¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS PARES?

Las Tutorías de novatos FAIF están orientadas hacia el fortalecimiento personal del estudiante novato, apoyándolo en su proceso adaptativo y de transición al ambiente universitario. Se busca entregar las herramientas necesarias para facilitar su proceso de adaptación e impactar positivamente en su motivación, disminuyendo la tasa de deserción y fracaso académico durante el primer año. Además, el programa busca integrar de manera efectiva a la comunidad FAIF a los nuevos integrantes.



OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- 1.- Promover que los estudiantes desarrollen estrategias para enfrentar los desafíos asociados al rendimiento académico.
- 2.- Acompañar a los estudiantes en su proceso de adaptación e integración a la Universidad, proporcionando orientación relativa a las actividades, los servicios y beneficios de los cuales pueden ser partícipes.
- 3.- Facilitar la vinculación entre estudiantes, como también hacia las redes de apoyo existentes, identificando oportunamente si algún novato tiene dificultades que atentan contra su permanencia en la Universidad.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LOS NUEVOS ALUMNOS DE LA FAIF?

Todos los años entran más de doscientos novatos a la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal, cada uno con diferentes motivaciones, intereses y dudas. Estos desafíos hacen necesario que los nuevos alumnos sean guiados por alumnos mayores en su experiencia universitaria.

Desafíos de los novatos

- Enfrentar nuevos estilos de enseñanza y metodologías sin el nivel de supervisión y orientación utilizados en el colegio
- Crear nuevas redes sociales
- Conocer un nuevo campus o para algunos una nueva ciudad
- Ajustar expectativas iniciales de la carrera
- Poner a prueba la autoestima académica
- Administrar la nueva autonomía e independencia
- Enfrentar el continuo cambio

¿QUÉ METODOLOGÍA SE APLICA EN ESTE PROGRAMA?



El programa contará con **sesiones** realizadas por el coordinador o por tutores designados, además de talleres y actividades prácticas personalizadas dirigidas por los tutores. Tanto las sesiones como los talleres se realizan mediante una metodología activa de enseñanza y aprendizaje.

Existirán **dinámicas** que buscan fortalecer los grupos y lazos entre los integrantes de la facultad.

Se realizarán **encuestas** mensuales a los tutores para evaluación y retroalimentación. Habrá dos encuestas durante el semestre dirigida a los tutorados, una de satisfacción con el programa de Tutoría de Novatos FAIF y otra respecto al cumplimiento de los objetivos.

Algunas de las Sesiones Tutorías Pares son:

- **Bienvenida a las tutorías**
- **Organizaciones UC**
- **SIBUC**
- **Funcionamiento FAIF**
- **Rendimiento académico y causal de eliminación**
- **¿A que se dedica un agrónomo y forestal?**
- **Malla Curricular**
- **Toma de ramos Banner**



Estructura Tutorial



EL TUTOR PAR

Los tutores pares son estudiantes de cursos superiores de sus carreras que **apoyan** a los compañeros nuevos en su proceso de **adaptación** y **transición** al ambiente universitario. El tutor deberá **entregar herramientas** necesarias para facilitar el proceso de adaptación.

Radio de acción de las tutorías



El rendimiento académico, disminuyendo la tasa de deserción y fracaso académico



Promover un involucramiento activo en la vida universitaria



Impactar positivamente en su motivación



Ayudar a mejorar la organización y hábitos de estudio



Facilitar la vinculación con las redes de apoyo y sociales existentes



Trabajo en equipo



PERFIL DEL TUTOR PAR

Los tutores podrán ser alumnos de pregrado, en vías de titulación o posgrado de la Facultad que cumplan con los requerimientos en cuanto a un desempeño académico aceptable ($PPA \geq 4.8$), no haber caído en causal de eliminación durante los últimos 3 periodos académicos y tener una cantidad mayor o igual a 200 créditos aprobados al momento de postular a la Tutoría de Novatos FAIF. Los tutores deben tener habilidades de liderazgo, manejo de grupos y mantener una constante comunicación con su Coordinador. A la vez, deben ser personas responsables, proactivas, comprometidos, solidarios, empáticas y que encarnen los valores promovidos por la UC.



¿CUÁL ES EL ROL DEL TUTOR PAR?

Acompañar, Guiar, Orientar,
Facilitar y Motivar.



ES ROL DEL TUTOR

- Identificar estudiantes en riesgo de deserción.
- Acompañar y derivar en casos especiales.
- Ayudarlos a fortalecer habilidades sociales.
- Promover valores como respeto, colaboración, trabajo en equipo, etc.
- Promover liderazgo grupal e individual.
- Ser un canal de información y comunicación entre los novatos, coordinador de tutores y la Subdirección de Asuntos Estudiantiles.



NO ES ROL DEL TUTOR

- Ser ayudante de cátedra o creerse profesor.
- Contradecir al coordinador o a otro tutor.
- Vigilar y/o controlar a los tutorados.
- Resolver problemas que le competen a otro actor al interior de la FAIF o la UC.
- Solucionar problemas personales.
- Hacerse cargo de las responsabilidades del tutoreado.
- Estar disponible las 24 horas.



El tutor par debe saber guiar a sus tutelados en distintas situaciones, durante todo el 1º semestre.

Es importante que el tutor sepa distinguir entre:

Amigable	vs	Amigo
Oyente	vs	Confidente
Derivar	vs	Resolver
Preocuparse	vs	Sobreprometer
Compartir experiencias	vs	Autorreferencia
Informar	vs	Imponer

¿CUÁLES SON LAS RESPONSABILIDADES MÍNIMAS QUE DEBE ASUMIR EL TUTOR PAR?

Ser TUTOR PAR conlleva una serie de responsabilidades que el estudiante debe cumplir al decidir postular y aceptar el cargo. Es importante que el tutor se desempeñe de la mejor manera ya que su actitud y motivación afectará directamente en los alumnos nuevos.



1.- Aclarar su rol y responsabilidad en la primera sesión con sus tutelados.

2.- Establecer, en conjunto con su grupo de tutelados, los derechos, deberes, normas y compromisos, que asume cada parte para que la tutoría sea exitosa y se logren sus objetivos.

3.- Responder correos a sus tutoreados o coordinador.

4.- Contarles su motivación a ser tutor y mostrar seguridad, interés y convicción.

5.- Asistir a las capacitaciones y reuniones con el coordinador.

6.- Planificar la tutoría.

7.- Aprenderse los nombres.

8.- Estar atento a las actividades del Programa y participar activamente de ellas.

9.- Hacer un traspaso correcto de la información a los tutelado.

10.- Realizar reportes mensuales a tiempo (Ver Anexo I. Ejemplo reporte mensual).

11.- Ser respetuoso, empático y cuidar lenguaje.

12.- Contactar a quienes tengan dificultades.

¿QUÉ SE DEBE HACER CUANDO UN TUTELADO SE ENCUENTRA EN UNA SITUACIÓN COMPLEJA?

Es importante que el tutor defina su marco de acción en cuanto a la tutoría y sus tutelados, esto significa que el tutor no puede solucionar cada problema de los novatos de su grupo. Uno de las funciones más importantes del tutor es poder derivar a los tutelados a otros

organismos especializados cuando la situación se vuelve complicada. Por ejemplo, en casos de problemas socioeconómicos el tutor puede derivar al novato a la Dirección de la Facultad y al DASE (Departamento de Asistencia Socioeconómica).



VÍAS DE ADMISIÓN DENTRO DE LA FAIF

La Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal es una de las facultades más heterogéneas de la UC, dentro de la comunidad de estudiantes, a pesar de una notoria tendencia, existe variabilidad en cuanto a

los orígenes de estos. Esto se debe, en parte, a la apertura que ha tenido la universidad en la implementación de distintas vías de admisión, que permite tener nuevos perfiles de estudiantes en la FAIF.

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN BREVEMENTE LAS VÍAS DE ADMISIÓN CON QUE CUENTA LA FACULTAD:

ADMISIÓN VÍA PSU

Proceso de admisión ordinario, en el cual los alumnos rinden la Prueba de Selección Universitaria (PSU) en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias. Los puntajes que obtengan se ponderarán en base a lo exigido por la carrera en las distintas áreas y los seleccionados deberán poseer un puntaje ponderado por sobre el puntaje de corte. El llamado de los seleccionados se realiza a 250 alumnos, matriculando a 230.

ADMISIÓN VÍA TALENTO E INCLUSIÓN UC

El programa Talento e Inclusión nace con el fin de darle la oportunidad de ingresar a la UC a alumnos talentosos provenientes de colegios municipales y particulares subvencionados que pertenezcan al 10% superior de su colegio, según ranking de notas. Los estudiantes que cumplan los requisitos que pone el programa y realicen satisfactoriamente todos los pasos estipulados para su postulación a la UC, tendrán una exigencia menor en cuanto al puntaje ponderado, por bajo el puntaje de corte de los alumnos que ingresan vía PSU, para entrar a la carrera en la que hayan demostrado interés previamente.

ADMISIÓN VÍA P.A.C.E.

El Ministerio de Educación ha impulsado el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE), del cual se ha hecho parte la UC, en conjunto con otras universidades. El PACE consiste en que la universidad prepara a los alumnos durante la enseñanza media en ámbitos académicos, psicológico y vocacional. Los alumnos deben asistir a dichas clases y cumplir los requisitos establecidos en estas para asegurar su acceso directo y gratuito a la enseñanza superior. El programa también se compromete a apoyarlos una vez ingresados a la universidad con programas de nivelación, entre otros, que aseguren su permanencia.

ADMISIÓN POR OTRAS VÍAS

La universidad también presenta otras vías de acceso para deportistas destacados, hijos de profesores, cambios internos por vocación, entre otros. Estas vías variarán según corresponda y serán determinadas a nivel universidad.



**EXPERIENCIAS
DE TUTORES 2016**



Las tutorías son un programa integral que buscan el crecimiento y desarrollo tanto de los novatos como los tutores. Las experiencias en la tutoría varían enormemente, dependiendo de los grupos, las personalidades de los distintos actores y las interacciones entre estos factores.

A continuación se exponen las respuestas de varios tutores a las preguntas realizadas en la jornada de re-orientación a mediados del primer semestre de 2016.

-¿Cuáles eran sus expectativas iniciales de las tutorías, que esperabas lograr?

“Esperaba ayudar a los novatos en su transición colegio-universidad, que fuera más amigable, a partir de mi experiencia ahora entendiendo los errores cometidos/cosas aprendidas”.

“Ser capaz de ser un aporte en la integración de los novatos en la vida universitaria, también un “puente” de conexión entre ellos y profesores y un

apoyo en general. Por otro lado, esperaba adquirir herramientas de liderazgo como crecimiento personal”.

“Lograr que los nuevos alumnos se sientan parte de la comunidad FAIF. Lograr generar sentido de pertenencia”.

-¿Cuál ha sido el mayor desafío que has tenido que enfrentar en las tutorías?

Siento que el mayor desafío es motivar la asistencia, especialmente de aquellos que han dejado de ir. También no verlos como niños pero aun así establecer un límite entre tutorado-tutor.

Romper las barreras para poder llegar de forma cercana a los novatos y así hacer que participen de forma voluntaria y de buena gana.

-¿Qué percepción tienes de la participación de los estudiantes novatos en la tutoría? Desde tu experiencia personal cuando eras novato/a, y tu experiencia como tutor/a; ¿Qué mueve a un novato/a a participar de las tutorías?

“En un comienzo creía que lo que movilizaba al novato era su curiosidad y su miedo con respecto a lo nuevo. Sin embargo, he descubierto que cada uno de mis tutorados es un mundo diferente y que sus motivaciones son distintas entre ellos, y que va cambiando con el tiempo”.

“Los tutelados van a ir en la medida en que ellos logren ver la utilidad y se sientan cómodos con el grupo que está en sus salas”.

“Creo que lo que mueve a un novato a asistir es adquirir conocimiento de cosas que no están relacionadas con contenido de ramos y al mismo tiempo hacen actividades que ayudan a desconectarse, que no todo es estudiar y rendir. Un ambiente más relajado y que puedan preguntar lo que quieran (espacio de distensión)”.



REPORTE MARZO 2016

Tutor: Nombre Tutor

Profesor: Nombre Profesor ; Sección: N° sección

Fecha: 01 de marzo de 2016.

Tabla de asistencia

Apellido	08 / marzo	15 / marzo	22 / marzo	29 / marzo
A...	1	1	1	1
B...	1	0	1	1
C...	1	0	1	1
D...	0,5	0,5	1	0,5
....	1	1	0,5	1
....	0	1	0	0
....	1	1	0	0
X...	0,5	1	0	1
Y...	0	0	1	0
Z...	0	0,5	0,5	0

Leyenda: 1= Asiste y participa - 0,5= Asiste y no participa - 0 = No asiste.

2.- Análisis personalizado

Análisis de cada integrante (como la vez pasada) en el mismo orden alfabético de la tabla. Ejemplo:

a. Juan Perez: Juan es bastante tímido, pero muy participativo y responsable a la hora de realizar actividades para las tutorías o vía correo. No suele exponer férreamente sus ideas frente al resto del grupo, manteniéndose en silencio poniendo atención a sus compañeros. A mostrado preocupación por su rendimiento en álgebra, actualmente está reprobando el curso y tiene miedo de perder su beca.

3.- Observaciones de la Tutoría

Comentarios o críticas en general del funcionamiento de la tutoría. Puede ser a nivel de tutoría, sala de tutoría o sobre la coordinación general. Agregar apreciaciones por clase, tanto aspectos positivos y negativos de las charlas y actividades dinámicas. Ejemplo:

Clase 2: Organización – La presentación fue extensa, por lo que varios alumnos perdieron la concentración. En el futuro se podrían acortar las charlas para dejar más espacio para preguntas. Las actividades fueron muy útiles para conocerse como grupo, entretenidas y dinámicas, los alumnos participaron mucho en ese espacio.

